

教師班級經營檢核表

學校：_____

學生資料：班級_____ 姓名：_____ 填表者：_____ 填表日期：_____

填表者與學生的關係：導師 任課教師 其他：_____

一、 教師班級經營

(請依據班級執行狀況勾選，預計實施的項目請以「◎」表示，已實施的項目請以「✓」表示)

項目	內容	預計實施	有實施(勾選)	實施成效		項目	內容	預計實施	有實施(勾選)	實施成效	
				有成效	成效有限					有成效	成效有限
一、 建立接納的班級環境	1-1 經常的鼓勵與讚美					四、 行為管理	4-1 確定學生注意聽後才給予指令/能預測學生可能的困難予以事先提示或提醒				
	1-2 提醒或指導、示範如何與同儕相處						4-2 對於例行事務的變動需事先預告，如：班級作息、學校活動…等				
	1-3 同理同儕並引導同儕的支持						4-3 對正向行為提供頻繁、立即的回饋				
	1-4 提供學生參與各項活動機會						4-4 當學生出現不當行為，採取忽視—提示規則—讚美學生或忽視—提示規則—讚美同儕行為				
	1-5 讓學生在班級有歸屬感						4-5 必要時提供個別提示系統(如：學生情緒失控前可行的方法)				
	1-6 倡導多元的價值觀，鼓勵學生表現個人優勢及尊重特殊需求						4-6 提供學生有選擇的機會				
	1-7 賦予小老師任務						4-7 告知各種行為後果，及提醒事先與老師的約定和獎勵				
二、 調整物理環境	2-1 安排對學生學習有利的座位					4-8 能適時處理學生的情緒					
	2-2 提供必要的提示系統(如：視覺提示)					4-9 提供個別化的獎勵					
	2-3 提示明確課表及班級常規					4-10 調整生活作息					
	2-4 提供必要的教育輔助器材(如：聽覺、電腦或擺位輔具等)					五、 親師溝通	5-1 了解主要照顧者對學生特殊需求的認識				
三、 有效教學	3-1 每節課均明示教學目標						5-2 主動讓主要照顧者知道學生在校狀況				
	3-2 上課提供有系統、結構的教學程序						5-3 務必發現孩子的正向表現，並主動告知主要照顧者				
	3-3 利用教具、媒材提升學習動機					5-4 與主要照顧者溝通建立合理的期待					

3-4 教學設計穿插多元動態活動					5-5 鼓勵、支持 主要照顧者 的參與（如： 邀請研習 或 提供訊息及適當介入方式 等）				
3-5 教導學習策略（如：標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄）						5-6 建立親師溝通管道（如：提供聯絡方式）			
3-6 對重要技能提供足夠練習機會						5-7 主動與 主要照顧者 對學生適應困難所需之醫療與策略，形成共識			
3-7 依據個別化教育計畫，調整作業的質/量或呈現方式									
3-8 依據個別化教育計畫，調整 課程內容 及評量方式				六、 教師溝通	6-1 主動告知導師學生在校狀況				
3-9 允許學生在不干擾上課的情況下， 調整參與情形					6-2 務必發現學生的正向表現，並主動告知導師				
3-10 安排同儕小老師					6-3 與導師溝通建立一致的合理期待				
3-11 調整或協助分組									

- 註：1. 任課教師請填寫『六、教師溝通』，不填『五、親師溝通』
2. 導師請填寫『五、親師溝通』，不填『六、教師溝通』

修改自：洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍(2018)主編。特殊教育學生的正向行為支持。臺北市：心理。