

新竹縣學前疑似特殊教育需求幼生能力檢核表

填表日期： 年 月 日

就讀學校		原班教師	
幼生姓名		幼生性別	☐ 男 ☐ 女
就讀班級	☐ 大 ☐ 中 ☐ 小 ☐ 幼幼	出生日期	年 月 日
領域	能力現況		
	說明：1. 「獨立完成」打☑，「協助下完成」打△，「無此情況」或「協助下仍不能完成」則打☒。 2. 「斜線處(/)」請依幼生實際能力勾選。 3. 請以幼生實足年齡相當的一般幼兒之發展表現，來判斷此幼生的發展情形。		
感官功能	視力	☐ 會注視眼前或周圍的人事物 ☐ 會轉頭看左右 ☐ 會追視人事物	
		☐ 正常 ☐ 異常：(☐ 斜視 ☐ 弱視 ☐ 全盲 ☐ 近視 ☐ 散光 ☐ 遠視) ☐ 疑似異常，但未進行相關評估	
	聽力	☐ 會尋找聲源 ☐ 對熟悉的聲音有不同的反應	
		☐ 正常 ☐ 異常：配戴助聽器(☐ 無 ☐ 有) ☐ 疑似異常，但未進行相關評估	
	觸覺反應	☐ 正常 ☐ 異常： ☐ 過度敏感 ☐ 低敏感 ☐ 對觸覺無反應	
	生理疾病	☐ 正常 ☐ 異常： ☐ 心臟病 ☐ 癲癇 ☐ 氣喘 ☐ 過敏 ☐ 其他：	
感官知覺備註 ：請依據學習及生活適應造成的影響進行質性描述 (☑項目務必填寫清楚)			
認知能力	記憶	☐ 會模仿做動作 (☐ 完全不會 / ☐ 有企圖，但做不完全 / ☐ 能正確做對) ☐ 能指認人或找出東西 ☐ 記得過去發生過的事 ☐ 會重述故事內容 ☐ 記得並執行 (☐ 單步驟 / ☐ 雙步驟 / ☐ 多步驟) 指令	
	知覺辨別	☐ 能依形狀塊嵌入形狀板 ☐ 會區別一樣或不一樣 ☐ 會配對： ☐ 實物-實物 / ☐ 實物-圖片 / ☐ 圖片-圖片 ☐ 會照範例排列	
	推理思考	☐ 會設法取得想要的東西 ☐ 會做選擇 ☐ 會玩辦家家酒遊戲 ☐ 知道東西間的關係 (如頭和帽子) ☐ 能解決生活上簡單的問題 (如：打翻牛奶知道要用抹布擦拭)	

	概念	☐ 知道自己的姓名 ☐ 認識基本身體部位 ☐ 會辨認常用物品 ☐ 會分辨大小 ☐ 會辨認基本顏色 ☐ 會辨認基本形狀 ☐ 會辨認性別 ☐ 會唱數（約1- <u> </u> ） ☐ 會認數（約1- <u> </u> ） ☐ 會點數（約1- <u> </u> ） ☐ 有總量概念（約 <u> </u> 以內） ☐ 會辨認： ☐ 圖卡 / ☐ 數字 / ☐ 符號 ☐ 會分類：依 ☐ 顏色 / ☐ 形狀 / ☐ 大小 / ☐ 功能 ☐ 會分辨長度： ☐ 長短 / ☐ 高低 / ☐ 深淺 ☐ 有空間方向概念： ☐ 前後 / ☐ 上下 / ☐ 左右 ☐ 有時間概念： ☐ 早 / 晚、 ☐ 昨天 / 今天 / 明天
	認知備註： 請依據學習及生活適應造成的影響進行質性描述（△及☒項目務必填寫清楚）	
動作行動能力	粗大動作	☐ 能獨自： ☐ 坐 / ☐ 爬 / ☐ 站 / ☐ 走 / ☐ 跑 ☐ 走路速度可以跟上同學 ☐ （ ☐ 行走 / ☐ 跑步）時不常跌倒 ☐ 能上樓梯： ☐ 扶欄杆 / ☐ 不扶欄杆 / ☐ 兩腳一階 / ☐ 一腳一階 ☐ 能下樓梯： ☐ 扶欄杆 / ☐ 不扶欄杆 / ☐ 兩腳一階 / ☐ 一腳一階 ☐ 會 ☐ 雙腳同時連續跳 <u> </u> 下 ☐ 會單腳連續跳左 <u> </u> 下 / 右 <u> </u> 下 ☐ 不扶任何東西，能單腳站左 <u> </u> 秒 / 右 <u> </u> 秒 ☐ 會丟球： ☐ 雙手 / ☐ 單手 / ☐ 過肩 / ☐ 不過肩 ☐ 會接住拋來的球： ☐ 抱胸 / ☐ 離胸 ☐ 會玩攀爬類設施（如：攀爬網）
	精細動作	☐ 會抓握東西 ☐ 會扭擠毛巾 ☐ 能自己（ ☐ 打開 / ☐ 蓋上）餐碗蓋子 ☐ 會翻書： ☐ 硬頁書 / ☐ 一般書 ☐ 會串珠： ☐ 大串珠 / ☐ 小串珠 ☐ 會把黏土搓揉成： ☐ 長條狀 / ☐ 圓球狀 ☐ 會兩手反方向將紙撕成兩片 ☐ 堆疊積木 <u> </u> 個以上 ☐ 握湯匙姿勢： ☐ 拳握 / ☐ 手指握 ☐ 握筆姿勢： ☐ 拳握 / ☐ 手指握 / ☐ 筆觸輕 ☐ 會描寫： ☐ 直線 / ☐ 曲線 ☐ 會摺紙 ☐ 會黏貼（例：貼紙、素材等） ☐ 會仿畫： ☐ 線條 / ☐ 簡單圖形 / ☐ 符號 ☐ 會自主畫畫： ☐ 僅會塗鴉 / ☐ 會畫簡單圖形 / ☐ 會畫出具象圖案 ☐ 會小範圍著色： ☐ 能在指定範圍內 / ☐ 少量超出範圍 / ☐ 能塗滿，很少空白 ☐ 會使用剪刀： ☐ 剪小段 / ☐ 連續剪 / ☐ 剪圖形
	粗大 / 精細動作備註： 請依據學習及生活適應造成的影響進行質性描述（△及☒項目務必填寫清楚）	

語言溝通能力	語言理解	☐ 大部分的話加上手勢或動作後可以瞭解 ☐ 聽得懂日常生活的： ☐ 詞彙 / ☐ 簡單句 / ☐ 對話 ☐ 聽得懂複雜語句 ☐ 聽得懂抽象語彙，如：形容詞、感覺、因果關係 ☐ 聽得懂簡單問句 ☐ 聽得懂複雜問句 ☐ 聽完故事，能理解人物關係及故事內容 ☐ 聽得懂指令： ☐ 單一步驟指令 / ☐ 二個以上步驟指令 ☐ 能分辨他人的語氣或聲音（如：高興或責罵）
	語言表達	☐ 完全無口語 ☐ 會用手勢動作表達 ☐ 會仿說： ☐ 僅模仿聲音 / ☐ 僅詞彙仿說 / ☐ 仿說_____個字的句子 ☐ 會用詞彙或單字表達 ☐ 會用簡單的句子表達 ☐ 會用複雜的句子表達 ☐ 會描述事情發生的經過 ☐ 具日常對話能力（能主動對話、回應等）
	溝通效能	☐ 能理解他說的話： ☐ 完全理解 / ☐ 部分理解 / ☐ 完全無法理解 ☐ 說話流暢 ☐ 發音清楚（清晰） ☐ 能在同一個主題維持雙向的溝通
	溝通能力備註： 請依據學習及生活適應造成的影響進行質性描述（△及☑項目務必填寫清楚）	
社會情緒能力	人際互動	☐ 和他說話時會有反應： ☐ 主動反應 / ☐ 被動反應 ☐ 眼睛會看著說話的人 ☐ 會輪流 ☐ 會等待 ☐ 會分享 ☐ 和善、不退縮 ☐ 會主動參與活動 ☐ 能和別人合作完成工作 ☐ 能和同儕相處和諧 ☐ 互動時有不合宜的回應，如：不符合情境的笑、回答文不對題
	團體規範	☐ 能安靜坐著或保持安靜 ☐ 能遵守指令 ☐ 能遵守活動規則 ☐ 能參與團體活動 ☐ 能物歸原位 ☐ 能獨立完成工作
	情緒	☐ 情緒穩定 ☐ 情緒不穩定： ☐ 情緒低落 / ☐ 經常哭鬧 / ☐ 暴怒 / ☐ 恐懼 ☐ 遇挫折容易哭鬧或憤怒 ☐ 容易衝動 ☐ 容易興奮 ☐ 情緒能被安撫或轉移 ☐ 情緒安撫時間久（約_____分鐘）
	學習行為	☐ 能適應新環境、嘗試新東西或新活動 ☐ 能忍受挫折 ☐ 能專心學習 ☐ 容易記住學習內容 ☐ 具學習動機 ☐ 會堅持完成一件事 ☐ 經思考後才行動
	行為問題	☐ 自言自語 ☐ 離座遊走 ☐ 過動 ☐ 故意違規 ☐ 經常說謊 ☐ 經常破壞物品 ☐ 攻擊他人 ☐ 有自傷行為（如拔頭髮、撞頭） ☐ 拒絕上學 ☐ 其他：_____
	社會情緒能力備註： 請依據學習及生活適應造成的影響進行質性描述（△及☑項目務必填寫清楚，情緒部分☑項目請詳加說明）	

生活自理能力	如廁	☐ 包尿布 ☐ 會表示要上廁所： ☐ 手勢 / ☐ 口語 ☐ 會表示需求，但要別人帶去 ☐ 會獨立小便 ☐ 會獨立大便： ☐ 需要成人協助擦拭 / ☐ 可自己擦拭乾淨
	穿脫衣物	☐ 無法獨立完成 / ☐ 部分成人協助 / ☐ 可獨立完成
		☐ 會穿： ☐ 鞋 / ☐ 襪 / ☐ 衣 / ☐ 褲 / ☐ 外套 ☐ 會脫： ☐ 鞋 / ☐ 襪 / ☐ 衣 / ☐ 褲 / ☐ 外套 ☐ 會操作拉鍊： ☐ 拉上拉鍊 / ☐ 拉下拉鍊 ☐ 會操作鈕釦： ☐ 扣上鈕扣 / ☐ 解開鈕扣
清潔衛生	☐ 無法獨立完成 / ☐ 部分成人協助 / ☐ 可獨立完成 ☐ 會開關水龍頭 ☐ 會洗手 ☐ 用餐後會清潔： ☐ 桌面 / ☐ 餐碗 ☐ 會刷牙 ☐ 會漱口 ☐ 會自己擤鼻涕	
飲食	☐ 會流口水 ☐ 嚴重挑食（只吃固定類別的食物） ☐ 需要他人餵食 ☐ 用手抓食 ☐ 會用湯匙吃 ☐ 會用吸管喝 ☐ 會用杯子喝 ☐ 用餐常會掉落食物到桌面或地板 ☐ 可獨立完成餐前物品準備（如：拿出餐碗）	
生活自理能力備註： 請針對幼兒特殊需求進行質性描述（△及☒項目務必填寫清楚，飲食部分☑項目請詳加說明）		

班級教師簽章：

園長簽章：