

新竹縣學前特殊需求幼兒輔導觀察記錄本

學校名稱：_____幼兒園

幼生姓名：_____

性別：☐男 ☐女

班別：☐大班 ☐中班 ☐小班 ☐幼幼班

記錄者：_____（☐導師 ☐行政老師 ☐其他_____）

觀察期間：_____年_____月_____日~_____年_____月_____日

填表說明：

1. 輔導紀錄」需為提報鑑定前至少 2 週的輔導觀察紀錄（送鑑定時須檢附累計 10 天的輔導紀錄），以累積行為做進一步判斷。

請於上半部簡短描述幼兒每日的「作息活動」，並在幼兒喜歡的活動以「○」註記，實際產生行為問題、需要教師/助理員協助的活動以「X」註記。

請確實觀察幼生平時行為表現，在幼生有特別行為發生時，於下半部「行為觀察紀錄」客觀描述每一特別行為的環境背景和行為表現，或以「日」為單位摘要整天發生的特殊行為，並於「教師介入處理」紀錄處理方式，最後評估整體「輔導成效」。

一、輔導記錄(1)

活動 表現 情境	__月__日 星期一		__月__日 星期二		__月__日 星期三		__月__日 星期四		__月__日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園										
晨間										
如廁										
點心										
學習區										
轉換										
律動										
團討										
戶外活動										
午餐										
午休										
點心										
放學收拾										
其他____										
其他____										
其他____										
其他____										
行為 觀察 紀錄										
教師 介入 處理										
輔導 成效	☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善	

二、輔導記錄(2)

活動 表現 情境	__月__日 星期一		__月__日 星期二		__月__日 星期三		__月__日 星期四		__月__日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園										
晨間										
如廁										
點心										
學習區										
轉換										
律動										
團討										
戶外活動										
午餐										
午休										
點心										
放學收拾										
其他____										
其他____										
其他____										
其他____										
行為 觀察 紀錄										
教師 介入 處理										
輔導 成效	☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善	

三、轉介前介入輔導總評

1. 請勾選您較感困擾的問題（可複選），並於最嚴重的兩個項目前標記「*」，必要時請舉例說明

- ☐肢體動作較差，需協助移動或隨時注意安全
- ☐午休吵鬧
- ☐無法獨立如廁
- ☐被動、退縮、過度依賴
- ☐過動、坐不住
- ☐情緒控制差，經常哭鬧、發脾氣或與同學發生糾紛
- ☐行為問題（如：咬人、傷害自己等）
- ☐服從性、配合度差
- ☐理解力差，常聽不懂老師的指令
- ☐表達能力有限，老師常猜不出學生的意思
- ☐學習狀況與同儕落差太大
- ☐經常獨自一人，無法配合參與活動或與同儕互動
- ☐學習動機弱，興趣狹窄，堅持度過高
- ☐破壞公物或他人物品
- ☐其他，_____
- ☐舉例說明：_____

2. 您覺得目前對此幼兒的了解為（請勾選）：

- ☐目前還不瞭解其特質與需求
- ☐已與幼兒建立良好的互動關係，但尚未能清楚的掌握其學習目標及教學策略
- ☐知道如何協助此幼兒，但班上幼兒人數過多，無法隨時顧及其特殊需求
- ☐已經漸上軌道，教學尚稱順利

3. 針對這名幼兒，目前您最需要那方面的資源或協助？

- ☐身心障礙/發展遲緩之相關資訊、研習、講座
- ☐教學策略
- ☐其它 _____

新竹縣學前特殊需求幼兒學習觀察（範例 1）

活動 表現 情境	8 月 31 日 星期一		9 月 1 日 星期二		9 月 2 日 星期三		9 月 3 日 星期四		9 月 4 日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園	○X	吃早餐	○	吃早餐	○X	吃早餐	○		○	
晨間		勞作		敲敲打打		兒歌教唱		勞作		敲敲打打
如廁										
點心			X				X		X	
學習區		認識大自然	X	動物與植物		葉子		葉子拓印		葉子面具
轉換										
律動	○	帶動跳	○	墊上活動	○	兒童瑜珈	○	墊上活動	○	帶動跳
團討	○	假日故事	○	看圖說故事	○	聽故事	○	角色扮演	○	故事繪畫
戶外活動	○	團體遊戲	○	園藝	○X	團體遊戲	○X	巡雞舍	○X	團體遊戲
午餐	○X		○		○		○		○	
午休	X		X		X		X		X	
點心										
放學收拾	○		○		○		○		○X	
其他_____										
其他_____										
其他_____										
其他_____										
行為觀察紀錄	<u>早餐</u> :喜歡吃,但會一直管別人。 <u>午餐</u> :沒有把飯吃完,一直呆坐,老師詢問後說飯太多了。 <u>午休</u> :發出悉悉蘇蘇的聲音,玩棉被、用力拍打棉被。		<u>學習區</u> :邊做勞作邊玩,最後堅持要完成才吃點心,完成後又不知何故而生氣不裝牛奶。 <u>中午</u> 不吃青菜。 <u>午休</u> :玩教具、玩棉被、用力拍打棉被、碰觸他人。		<u>早餐</u> :喜歡吃,但會一直管別人。 <u>午休</u> :很晚入睡,一起床又哭鬧了 20 分鐘。 <u>戶外活動</u> :結束後在走廊上和中班同學啟口角,試圖用手揮向同學。		<u>早上點心</u> :不吃點心,站在座位旁發呆。 <u>午休</u> :玩教具、玩棉被、用力拍打棉被、碰觸他人。 <u>戶外活動</u> :想和中班男生們玩,但未經同意就衝撞、追同學。		<u>早上點心</u> :不吃,走來走去。 <u>戶外活動</u> :出去玩遊戲時,不明原因不願意換室外鞋出去玩。 <u>午休</u> :起床後哭 20 多分鐘,又在鞋櫃前坐著直到放學。 <u>放學收拾</u> :說故事時間和中班男生玩,試圖用手揮向同學。	
教師介入處理	<u>早餐</u> :口頭提醒個案注意用餐時間。 <u>午餐</u> :老師詢問後,改變給予的飯量,還是沒有吃完。 <u>午休</u> :口頭勸說,更換睡覺位置。		<u>學習區</u> :先評估個案進度真的快完成,口頭提醒快要被大家吃光囉,請個案加快速度。 <u>點心</u> :溝通後得知個案因為真的快被大家吃完所以著急、生氣,後來告訴他有幫他預留才開心吃。有再提醒下次不要邊做邊玩、時間到還不停止。 <u>午餐</u> :有跟老師說並處理廚餘。 <u>午休</u> :口頭勸說,更換睡覺位置。		<u>早餐</u> :第一次口頭提醒個案注意用餐時間。第二次時請個案坐到老師旁邊用餐。 <u>午休</u> :剛好午休後是個案喜歡的外師的課,進行的活動轉移了個案注意力,停止哭泣後,才引導個案進入活動。 <u>戶外活動</u> :口頭勸說,帶離現場,原地休息冷靜。		<u>早上點心</u> :老師詢問才說不想吃。 <u>午休</u> :口頭勸說,更換睡覺位置。 <u>戶外活動</u> :口頭勸說,帶離現場,釐清真相,共同和解。		<u>早上點心</u> :老師溝通後才去坐好。 <u>戶外活動</u> :和個案一起檢查室外鞋內部,發現有小石子,處理後才願意換鞋。 <u>午休</u> :老師陸續花了 3 次各 20 分鐘溝通。 <u>放學收拾</u> :未實際打到別人,詢問個案是否想跟對方玩。老師示範如何邀請別人玩,但個案又不願意跟著做,一直生氣坐等媽媽來。	
輔導成效	☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☒ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☒ 未有改善	

新竹縣學前特殊需求幼兒學習觀察（範例 2）

活動 表現 情境	9月7日 星期一		9月8日 星期二		9月9日 星期三		9月10日 星期四		9月11日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園	X○		○		○		○		○	
晨間		勞作	X	敲敲打打	X	兒歌教唱		勞作		敲敲打打
如廁	X		X		X		X		X	
點心	X								X	
學習區		種綠豆		魚缸觀察	X	動物分類	X	動物分類		動物園
轉換										
律動	○	帶動跳	X○	墊上活動	○	兒童瑜珈	○	墊上活動	○	帶動跳
團討	○	假日故事	○	看圖說故事	○	聽故事	○	角色扮演	○	故事繪畫
戶外活動	○	遊戲場	○	園藝	○	遊戲場	○	巡雞舍	X○	遊戲場
午餐	X○		○		○		○		○	
午休	X						X		X	
點心										
放學收拾	○		○		○		○		○	
其他_____										
其他_____										
行為觀察紀錄	早餐: 喜歡吃, 但會一直管別人。 如廁: 會用跑跳的方式去廁所而不小心撞到人。 午餐: 精神不好, 轉換時間及用餐前一直發呆。 早上點心: 喜歡的點心想吃多些, 但要等其他未吃到的同學拿到, 而覺得生氣。 午休: 玩枕頭、棉被。		晨間: 早上要把乾淨的衣物放在衣物櫃, 但因為衣物櫃旁有同學在玩, 個案不願意靠近, 所以把衣服放在桌上, 勸說都沒用。 如廁: 會用跑跳的方式去廁所而不小心撞到人。 律動: 發呆或看著同學跳, 自己笑得很開心卻不參與活動。		晨間: 帶養樂多來, 結果吸管不見了, 不願意老師幫他找, 再拿一根新的也不願意, 後來開始大哭。 如廁: 今天如廁前老師請大家模仿小貓弓著身體、蹣手蹣腳地去廁所。 學習區: 在操作白板寫英文字母時, 因同學直接幫忙, 未予個案表現機會而大聲哭、斥責該同學、甚至搖同學的頭。		學習區: 未舉手發言、頻頻找同學討論。 午休: 起床後情緒不好, 一下要穿襪子, 一下不要。 如廁: 今天如廁前老師請大家模仿蛇扭著身體、發出嘶嘶聲去廁所。		戶外活動: 在遊戲場玩, 時間到了還不走, 也不肯入班, 直到午餐才入班盛飯。 如廁: 今天如廁前老師請大家模仿小貓弓著身體、蹣手蹣腳地去廁所。 午休: 玩枕頭、棉被。 點心: 一直管其他人。	
教師介入處理	早餐: 先口頭提醒個案注意用餐時間。第二次時請個案坐到老師旁邊用餐。 如廁: 提醒慢慢走。 午餐: 老師提醒才去盛飯。 早上點心: 口頭勸說, 最後個案還是有吃到第二碗, 並在給他前提醒—每個人都要吃到點心才公平, 若有剩一定會再分, 不需要生老師的氣。 午休: 口頭阻止, 第二次時直接換到老師旁邊休息。		晨間: 等同學結束後, 老師帶著他去放衣服。 如廁: 提醒慢慢走。 律動: 暫時忽視個案, 再觀察下一個活動。		晨間: 老師請他到另一個空間, 因為要上課了, 也讓他自己冷靜一下, 約哭了30分鐘。 如廁: 個案覺得有趣, 也跟著做, 就沒有跳著去廁所了。 學習區: 立即阻止, 並問清楚, 因個案動手, 故暫停放學前的遊戲時間, 請他在角落隔離區等媽媽來。		學習區: 詢問個案及同學對話內容, 提醒兩人會有時間給大家討論, 老師說話時要注意聽。 午休: 老師要用猜的方知他的意圖, 因為今天下雨, 襪子濕, 個案不想穿, 提供示範句子, 請個案練習說, 並告訴他其他小朋友也和他一樣襪子濕, 說了之後就可以不用穿。 如廁: 個案覺得有趣, 也跟著做, 就沒有跳著去廁所了。		戶外活動: 吃完飯後溝通許久, 才知有人推到他, 但又不知道是誰。得到老師安慰後才比較冷靜。 如廁: 個案覺得有趣, 也跟著做, 就沒有跳著去廁所了。 午休: 口頭阻止, 第二次時直接換到老師旁邊休息。 點心: 聽完他管其他人的論點後, 告訴他老師認為同學原本的做法也不錯, 不需要改, 但謝謝個案的建議。	
輔導成效	☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☒ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☒ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善	