

新竹縣116學年特殊需求學生申請暫緩入學「鑑評人員評估摘要及會議紀錄」

一、暫緩入學主要原因

☐ 希望在幼兒園有較多發展（原就讀_____幼兒園/機構） ☐ 再留一年能更成熟更適合上學 ☐ 醫療復建所需 ☐ 家庭因素（如：父母工作...等）	說 明
--	----------------

二、暫緩入學教育計畫

☐ 且備有完整的教育替代方案。 ☐ 雖備有教育替代方案，但其內容與學童需求有所出入。 ☐ 雖備有教育替代方案但內容不明確。	說 明
--	----------------

三、暫緩入學預計場域

☐ _____ 幼兒園 （公幼需排序確認，若無餘額安置，家長須另覓場所安置始得暫緩） ☐ _____ 教養機構 ☐ _____ 醫療機構 ☐ 其他_____	說 明
--	----------------

四、感官能力

視力	☐ 視力正常 ☐ 視力異常經矯正後，不會影響學習 ☐ 視力異常經矯正後，輕微影響學習 ☐ 視力異常經矯正後，嚴重影響學習 ☐ 全盲 ☐ 不確定是否有視力問題	說 明
聽力	☐ 聽力正常 ☐ 聽力異常經矯正後，不會影響學習 ☐ 聽力異常經矯正後，輕微影響學習 ☐ 聽力異常經矯正後，嚴重影響學習 ☐ 全聾 ☐ 不確定是否有聽力問題	

五、自理能力

☐ 能獨立進食、穿脫衣物鞋子、如廁等活動 ☐ 需手勢或口語提示下完進食、穿脫衣物、如廁等活動 ☐ 需示範提示下完成穿脫衣物或鞋子 ☐ 需部分身體協助進食、穿脫衣物、如廁等活動 ☐ 需完全身體協助進食、穿脫衣物、如廁等活動	說 明
---	----------------

六、動作能力

粗動作	☐ 完全需別人協助 ☐ 自己操作輪椅 ☐ 靠支架走路 ☐ 完全不需協助 ☐ 會坐 ☐ 爬 ☐ 站 ☐ 走 ☐ 跑 ☐ 跳 ☐ 滾翻	說 明
精細動作	☐ 不會伸手抓放 ☐ 會用五指抓物 ☐ 會拍手 ☐ 能翻書 ☐ 會串珠 ☐ 會握筆塗鴨	

七、溝通能力

接收性	☐ 能理解一般的對話 ☐ 理解速度較慢，但能聽懂簡單的指令 ☐ 在提示下，能理解常用語彙 ☐ 在有限的理解；一至兩個字左右 ☐ 能理解手勢或圖示等提示 ☐ 不能理解口語的、圖示的、或手勢動作的表達內容	說 明
表達性	☐ 符合年齡發展的口語表達能力 ☐ 言語內容只有特定的人聽的懂 ☐ 即使是特定的人，也無法理解其言語內容 ☐ 透過表情、手勢、動作、符號（含圖像、手語）等來溝通 ☐ 需使用擴大性的溝通輔具或替代性的溝通系統 ☐ 沒有表達性溝通能力或意願	

八、社會情緒

行為控制力	☐ 有攻擊他人的偏差行為 ☐ 需要教導以防止自傷 ☐ 偶有衝動或過動 ☐ 常有退縮或哭鬧 ☐ 高度依賴性 ☐ 行為表現良好	說 明
行為頻率	☐ 沒有出現過當行為 ☐ 不定期的爆發過當行為 ☐ 頻繁的出現過當行為（如：一週五至六次） ☐ 持續性的出現過當行為（如：一天二至十次）	
情緒管理	☐ 在學校環境裡不需要大人在旁輔導/協助 ☐ 在某一特定活動中，需要大人在旁輔導/協助 ☐ 在許多活動中，需要大人在旁持續的輔導/協助 ☐ 所有活動，需要大人長時間在旁持續輔導/協助	

九、認知能力

		說 明
視 知 覺	☐ 能認識 3 種(或以上)的顏色，如_____ ☐ 能認識 1-2 種顏色，如_____ ☐ 不認識任何顏色 ☐ 能分辨 3 種(或以上)的幾何圖形(圓形、方形、三角形) ☐ 能分辨 1-2 種基本幾何圖形，如_____ ☐ 不認識任何基本幾何圖形 ☐ 能分辨前後、上下等 2 種以上空間關係 ☐ 能分辨 1 種空間關係 ☐ 不能分辨任何空間關係 ☐ 能完全認識阿拉伯數字(0123456789) ☐ 能認識部分阿拉伯數字，如_____ ☐ 完全不認識阿拉伯數字 ☐ 能認識 3 種(或以上)常見動物的圖片，如_____ ☐ 能認識 1-2 種動物圖片，如_____ ☐ 不認識任何動物的圖片	
聽 知 覺	☐ 能聽辨日常生活環境中 3 種以上聲音(如鈴聲、電話、交通工具) ☐ 能聽辨日常生活環境中 1-2 種聲音，如_____ ☐ 完全無法聽辨日常生活環境中的聲音	
注 意 力	☐ 學習時能專心 ☐ 學習時偶而不專心 ☐ 學習時經常不專心	
記 憶 力	☐ 能記住學過的東西 ☐ 偶而能記住學過的東西 ☐ 經常忘記學過的東西	

十、醫療需求

醫療照顧	☐ 在學校時，無需特別的醫療護理 ☐ 在學校時，發病雖不頻繁，但卻需要隨傳隨到的醫療照顧， 例如：病情嚴重發作到需要醫療行為介入 ☐ 在學校有特別的需求或需要頻繁的支持，例如：導管、每日 注射、人工呼吸器等，器材名稱：_____ ☐ 在學校每天都需要全天候的醫療照顧 ☐ 因重大或特殊疾病需隔離治療	說 明
	☐ 無須服藥 ☐ 需持續一段時間服用藥物，藥物名稱：_____ ☐ 需長期服用藥物，藥物名稱：_____	

十一、教育環境評估

父母教養能力	☐ 有專責教養小孩的能力。 ☐ 能專責教養孩子但父母能力尚不足。 ☐ 工作忙碌，祖父母為主要教養者。 ☐ 工作忙碌，交由祖父母教養。 ☐ 工作忙碌，交由保母或幼稚園照料。 ☐ 只提供經濟支援，教養態度較放任。 ☐ 無法教養，安置教養機構 ☐ 單親，監護人為_____	說 明
經濟能力	☐ 家庭經濟狀況良好 ☐ 家境尚可 ☐ 祖父母為經濟的主要提供者 ☐ 非低收入戶，但領有補助者（含政府及民間團體） ☐ 低收入戶	
家庭環境	☐ 小孩擁有獨立學習空間 ☐ 與兄弟姊妹共用學習空間（房間內） ☐ 學習空間在家人共同活動場所（例：客廳） ☐ 無適當學習空間	
父母健康狀況	☐ 父母雙方健康情況良好 ☐ 父母一方需定期到醫院就診 ☐ 父母雙方需定期到醫院就診 ☐ 父母一方領有殘障手冊 ☐ 父母雙方領有殘障手冊 ☐ 父母健康狀況不佳，無法妥善照顧小孩	
支持系統	☐ 有能力尋找社政、醫療、教育等的支援系統 ☐ 對於社政、醫療、教育等的支援系統不明確 ☐ 家族能主動提供其所需之支持 ☐ 尋求支持系統意願不高 ☐ 無須任何支援系統介入	

十二、鑑定評估人員初步評估結果：

(一) ☐ 暫緩入學-符合新竹縣身心障礙學生暫緩入學核定標準：

1. ☐ 暫緩入學期間已自行安排適當之幼教機構可安置者。
(公幼需排序，若無餘額安置，家長須另覓場所安置始得暫緩)
2. ☐ 暫緩入學教育計畫書之擬定內容，認知學習能力、語言溝通能力、生活自理能力、動作行為能力、社會人際能力、情緒控制能力及其他相關之個人、學校、家庭、社區支持條件，經評估一年後有助於提升身心障礙適齡國民接受國民教育之準備者。
3. ☐ 學生因障礙因素正在進行重大教育醫療計畫無法中止，或障礙學生因重大家庭變故而需暫緩入學者，且其暫緩入學間有適宜替代計畫施以服務，且其父母（或監護人）具有執行能力。
4. ☐ 其他：

(二) ☐ 適齡入學-不符合新竹縣身心障礙學生暫緩入學核定標準：

原因說明如下：

鑑定評估人員核章：

十三、鑑輔委員建議

十四、決議

☐ 暫緩入學，未來一年安置於：_____)

(公幼需排序，若無餘額安置，家長須另覓場所安置始得暫緩)

備註說明：

☐ 適齡入學，安置學區學校：_____國小

備註說明：

鑑輔委員簽名：