

新竹縣學前特殊需求幼兒輔導觀察記錄本

學校名稱：_____幼兒園

幼生姓名：_____

性別：☐男 ☐女

班別：☐大班 ☐中班 ☐小班 ☐幼幼班

記錄者：_____（☐導師 ☐行政老師 ☐其他_____）

觀察期間：_____年_____月_____日~_____年_____月_____日

填表說明：

1. 輔導紀錄」需為提報鑑定前至少 2 週的輔導觀察紀錄（送鑑定時須檢附累計 10 天的輔導紀錄），以累積行為做進一步判斷。

請於上半部簡短描述幼兒每日的「作息活動」，並在幼兒喜歡的活動以「○」註記，實際產生行為問題、需要教師/助理員協助的活動以「X」註記。

請確實觀察幼生平時行為表現，在幼生有特別行為發生時，於下半部「行為觀察紀錄」客觀描述每一特別行為的環境背景和行為表現，或以「日」為單位摘要整天發生的特殊行為，並於「教師介入處理」紀錄處理方式，最後評估整體「輔導成效」。

一、輔導記錄(1)

活動 表現 情境	__月__日 星期一		__月__日 星期二		__月__日 星期三		__月__日 星期四		__月__日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園										
晨間										
如廁										
點心										
學習區										
轉換										
律動										
團討										
戶外活動										
午餐										
午休										
點心										
放學收拾										
其他____										
其他____										
其他____										
其他____										
行為 觀察 紀錄										
教師 介入 處理										
輔導 成效	☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善	

二、輔導記錄(2)

活動 表現 情境	__月__日 星期一		__月__日 星期二		__月__日 星期三		__月__日 星期四		__月__日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園										
晨間										
如廁										
點心										
學習區										
轉換										
律動										
團討										
戶外活動										
午餐										
午休										
點心										
放學收拾										
其他____										
其他____										
其他____										
其他____										
行為 觀察 紀錄										
教師 介入 處理										
輔導 成效	☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善	

三、轉介前介入輔導總評

1. 請勾選您較感困擾的問題（可複選），並於最嚴重的兩個項目前標記「*」，必要時請舉例說明

- ☐肢體動作較差，需協助移動或隨時注意安全
- ☐午休吵鬧
- ☐無法獨立如廁
- ☐被動、退縮、過度依賴
- ☐過動、坐不住
- ☐情緒控制差，經常哭鬧、發脾氣或與同學發生糾紛
- ☐行為問題（如：咬人、傷害自己等）
- ☐服從性、配合度差
- ☐理解力差，常聽不懂老師的指令
- ☐表達能力有限，老師常猜不出學生的意思
- ☐學習狀況與同儕落差太大
- ☐經常獨自一人，無法配合參與活動或與同儕互動
- ☐學習動機弱，興趣狹窄，堅持度過高
- ☐破壞公物或他人物品
- ☐其他，_____
- ☐舉例說明：_____

2. 您覺得目前對此幼兒的了解為（請勾選）：

- ☐目前還不瞭解其特質與需求
- ☐已與幼兒建立良好的互動關係，但尚未能清楚的掌握其學習目標及教學策略
- ☐知道如何協助此幼兒，但班上幼兒人數過多，無法隨時顧及其特殊需求
- ☐已經漸上軌道，教學尚稱順利

3. 針對這名幼兒，目前您最需要那方面的資源或協助？

- ☐身心障礙/發展遲緩之相關資訊、研習、講座
- ☐教學策略
- ☐其它 _____

新竹縣學前特殊需求幼兒學習觀察（範例 1）

活動 表現 情境	8 月 31 日 星期一		9 月 1 日 星期二		9 月 2 日 星期三		9 月 3 日 星期四		9 月 4 日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園	○X	吃早餐	○	吃早餐	○X	吃早餐	○		○	
晨間		勞作		敲敲打打		兒歌教唱		勞作		敲敲打打
如廁										
點心			X				X		X	
學習區		認識大自然	X	動物與植物		葉子		葉子拓印		葉子面具
轉換										
律動	○	帶動跳	○	墊上活動	○	兒童瑜珈	○	墊上活動	○	帶動跳
團討	○	假日故事	○	看圖說故事	○	聽故事	○	角色扮演	○	故事繪畫
戶外活動	○	團體遊戲	○	園藝	○X	團體遊戲	○X	巡雞舍	○X	團體遊戲
午餐	○X		○		○		○		○	
午休	X		X		X		X		X	
點心										
放學收拾	○		○		○		○		○X	
其他_____										
其他_____										
其他_____										
其他_____										
行為觀察紀錄	早餐：喜歡吃，但會一直管別人。 午餐：沒有把飯吃完，一直呆坐，老師詢問後說飯太多了。 午休：發出悉悉蘇蘇的聲音，玩棉被、用力拍打棉被。		學習區：邊做勞作邊玩，最後堅持要完成才吃點心，完成後又不知何故而生氣不裝牛奶。 中午：不吃青菜。 午休：玩教具、玩棉被、用力拍打棉被、碰觸他人。		早餐：喜歡吃，但會一直管別人。 午休：很晚入睡，一起床又哭鬧了 20 分鐘。 戶外活動：結束後在走廊上和中班同學啟口角，試圖用手揮向同學。		早上點心：不吃點心，站在座位旁發呆。 午休：玩教具、玩棉被、用力拍打棉被、碰觸他人。 戶外活動：想和中班男生們玩，但未經同意就衝撞、追同學。		早上點心：不吃，走來走去。 戶外活動：出去玩遊戲時，不明原因不願意換室外鞋出去玩。 午休：起床後哭 20 多分鐘，又在鞋櫃前坐著直到放學。 放學收拾：說故事時間和中班男生玩，試圖用手揮向同學。	
教師介入處理	早餐：口頭提醒個案注意用餐時間。 午餐：老師詢問後，改變給予的飯量，還是沒有吃完。 午休：口頭勸說，更換睡覺位置。		學習區：先評估個案進度真的快完成，口頭提醒快要被大家吃光囉，請個案加快速度。 點心：溝通後得知個案因為真的快被大家吃完所以著急、生氣，後來告訴他有幫他預留才開心吃。有再提醒下次不要邊做邊玩、時間到還不停止。 午餐：有跟老師說並處理廚餘。 午休：口頭勸說，更換睡覺位置。		早餐：第一次口頭提醒個案注意用餐時間。第二次時請個案坐到老師旁邊用餐。 午休：剛好午休後是個案喜歡的外師的課，進行的活動轉移了個案注意力，停止哭泣後，才引導個案進入活動。 戶外活動：口頭勸說，帶離現場，原地休息冷靜。		早上點心：老師詢問才說不想吃。 午休：口頭勸說，更換睡覺位置。 戶外活動：口頭勸說，帶離現場，釐清真相，共同和解。		早上點心：老師溝通後才去坐好。 戶外活動：和個案一起檢查室外鞋內部，發現有小石子，處理後才願意換鞋。 午休：老師陸續花了 3 次各 20 分鐘溝通。 放學收拾：未實際打到別人，詢問個案是否想跟對方玩。老師示範如何邀請別人玩，但個案又不願意跟著做，一直生氣坐等媽媽來。	
輔導成效	☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☒ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☒ 未有改善	

新竹縣學前特殊需求幼兒學習觀察（範例 2）

活動 表現 情境	9月7日 星期一		9月8日 星期二		9月9日 星期三		9月10日 星期四		9月11日 星期五	
	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動	「○」 或 「X」	作息 活動
入園	X○		○		○		○		○	
晨間		勞作	X	敲敲打打	X	兒歌教唱		勞作		敲敲打打
如廁	X		X		X		X		X	
點心	X								X	
學習區		種綠豆		魚缸觀察	X	動物分類	X	動物分類		動物園
轉換										
律動	○	帶動跳	X○	墊上活動	○	兒童瑜珈	○	墊上活動	○	帶動跳
團討	○	假日故事	○	看圖說故事	○	聽故事	○	角色扮演	○	故事繪畫
戶外活動	○	遊戲場	○	園藝	○	遊戲場	○	巡雞舍	X○	遊戲場
午餐	X○		○		○		○		○	
午休	X						X		X	
點心										
放學收拾	○		○		○		○		○	
其他_____										
其他_____										
行為觀察紀錄	早餐：喜歡吃，但會一直管別人。 如廁：會用跑跳的方式去廁所而不小心撞到人。 午餐：精神不好，轉換時間及用餐前一直發呆。 早上點心：喜歡的點心想吃多些，但要等其他未吃到的同學拿到，而覺得生氣。 午休：玩枕頭、棉被。		晨間：早上要把乾淨的衣物放在衣物櫃，但因為衣物櫃旁有同學在玩，個案不願意靠近，所以把衣服放在桌上，勸說都沒用。 如廁：會用跑跳的方式去廁所而不小心撞到人。 律動：發呆或看著同學跳，自己笑得很開心卻不參與活動。		晨間：帶養樂多來，結果吸管不見了，不願意老師幫他找，再拿一根新的也不願意，後來開始大哭。 如廁：今天如廁前老師請大家模仿小貓弓著身體、蹣手蹣腳地去廁所。 學習區：在操作白板寫英文字母時，因同學直接幫忙，未予個案表現機會而大聲哭、斥責該同學、甚至搖同學的頭。		學習區：未舉手發言、頻頻找同學討論。 午休：起床後情緒不好，一下要穿襪子，一下不要。 如廁：今天如廁前老師請大家模仿蛇扭著身體、發出嘶嘶聲去廁所。		戶外活動：在遊戲場玩，時間到了還不走，也不肯入班，直到午餐才入班盛飯。 如廁：今天如廁前老師請大家模仿小貓弓著身體、蹣手蹣腳地去廁所。 午休：玩枕頭、棉被。 點心：一直管其他人。	
教師介入處理	早餐：先口頭提醒個案注意用餐時間。第二次時請個案坐到老師旁邊用餐。 如廁：提醒慢慢走。 午餐：老師提醒才去盛飯。 早上點心：口頭勸說，最後個案還是有吃到第二碗，並在給他前提醒一每個人都要吃到點心才公平，若有剩一定會再分，不需要生老師的氣。 午休：口頭阻止，第二次時直接換到老師旁邊休息。		晨間：等同學結束後，老師帶著他去放衣服。 如廁：提醒慢慢走。 律動：暫時忽視個案，再觀察下一個活動。		晨間：老師請他到另一個空間，因為要上課了，也讓他自己冷靜一下，約哭了30分鐘。 如廁：個案覺得有趣，也跟著做，就沒有跳著去廁所了。 學習區：立即阻止，並問清楚，因個案動手，故暫停放學前的遊戲時間，請他在角落隔離區等媽媽來。		學習區：詢問個案及同學對話內容，提醒兩人會有時間給大家討論，老師說話時要注意聽。 午休：老師要用猜的方知他的意圖，因為今天下雨，襪子濕，個案不想穿，提供示範句子，請個案練習說，並告訴他其他小朋友也和他一樣襪子濕，說了之後就可以不用穿。 如廁：個案覺得有趣，也跟著做，就沒有跳著去廁所了。		戶外活動：吃完飯後溝通許久，才知有人推到他，但又不知道是誰。得到老師安慰後才比較冷靜。 如廁：個案覺得有趣，也跟著做，就沒有跳著去廁所了。 午休：口頭阻止，第二次時直接換到老師旁邊休息。 點心：聽完他管其他人的論點後，告訴他老師認為同學原本的做法也不錯，不需要改，但謝謝個案的建議。	
輔導成效	☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☒ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善		☒ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善		☐ 顯著改善 ☒ 略有改善 ☐ 未有改善	