

			子的觸感。
動作	粗動作	肌肉控制： ☒能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 ☒會轉頭—躺、趴、抱坐 ☒躺著時，雙腿會交互踢 ☒趴著時—手肘撐地、手掌撐地 ☒坐—手協助撐地、獨自坐穩 ☒站—下肢承重情形（可部份承重、完全承重）、他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 ☒姿勢維持：坐姿 盤腿坐），站姿 正常 移行： ☒會爬行—貼地爬、離地爬（手臂用力往前） ☒會走—牽單手走、扶著家具側走、放手走、往前走停轉彎不跌倒 （步態_____） ☒會上下樓梯—扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物一腳一階上下樓梯 身體協調： ☒會臥姿翻身—由躺到側臥、由躺到趴、由趴到躺 ☒會由躺到雙手雙膝爬姿 ☒會由躺到坐—拉他雙手會坐起、主動拉別人坐起、自己由躺到坐起 ☒會由坐到站—手扶著桌椅站起、不扶物由坐到站 ☒會由蹲到站—扶物站起、不扶物站起 ☒會由站彎腰撿起東西不跌到 ☒行走跨越障礙物 ☒會跑 ☒會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 △會單腳站(左/右) 左 2/右 2 秒；單腳跳(左/右) 左 2/右 1 下 ☒會攀爬 △會走平衡木 △會丟接球—滾球、丟球（過肩/不過肩）、接球（抱胸/離胸） ☒會騎三輪車或滑步車 △在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡 ☒在高處，能不害怕 體能： <u>尚可</u>	●身體協調性不佳： ①帶個案去戶外走比較高的平衡木時（高約 30 公分），會快跌倒而歪斜身體。 ②單腳站會一直想找東西扶，左右腳皆 2 秒且無法台很高。 ③在搖晃器材上或被推拉時，會想要保持身體平衡但是仍會跌倒。 ●學校和家中沒有三輪車或滑步車，所以沒有使用的經驗。 備註：步態正常/異常

動作	精細動作	基本抓握： ☒會單手碰觸物件—<u>躺姿、趴姿及坐姿</u> ☒抓握—可握住、<u>自主放開</u> / 雙手握、<u>單手握</u> / 掌心抓握、<u>手指握</u> ☒以拇指及食指撿小東西 ☒掌心操作拿物 雙手協調：☒換拿 ☒互擊 ☒拔接物 ☒搓揉 ☒扭擠毛巾 手腕動作：☒打開盒蓋 ☒旋轉瓶蓋 ☒轉門把 ☒舀湯水 手眼協調： ☒會把手指放入口中吸 ☒會把東西放入口中 ☒以食指摳物、指物、按壓東西 ☒敲槌 ☒插棒入洞 ☒堆疊積木 <u>10</u> 個以上 ☒串珠—大、<u>小</u> ☒翻書—厚書、<u>薄書</u> △黏貼 △摺紙 ☒握湯匙—拳握、<u>手指握</u> ☒握筆—拳握、<u>前三指握筆</u> △用剪刀剪—<u>剪小段</u>、<u>連剪</u>、剪形狀 △著色 △畫畫—<u>塗鴉</u>、描畫、仿畫、自己畫	●請個案轉門把進評估教室，會花1分鐘才把門轉開。 ●沒有舀湯水的經驗。 ●有著色於框線內之概念，但會超出框線1-1.5cm；會描繪虛線但控筆能力不佳會歪斜，目前只能仿畫圓形但不圓。 ●可以正確拿剪刀，可以連續剪但不直。 ●使用膠水上，個案會反手拿膠水，單一地方來回塗，其餘未塗滿就想要貼上 ●有對摺的概念，但請個案將色紙對摺會對不齊。
肌張力		☒ 沒問題 ☐ 過高_____ ☐ 徐動 ☐ 過低_____	
被動關節活動度		☒ 沒問題 ☐ 過大_____ ☐ 不足_____ ☐ 變形_____	
動作計畫能力		☐ 沒問題 ☐ 起動慢 ☐ 做連續動作不平順	●律動的動作也較容易跟不上連續3個以上變化的動作。 ●個案站起來將完成的聯絡本交給班級老師，需花費20秒的時間站起來靠椅子。
溝通	理解	☒能察覺並分辨周圍的聲音 ☒叫他名字，有反應 △能理解他人面部表情的意思 ☒瞭解名詞、動詞等簡單語彙 △聽得懂指令—<u>單一</u>、二個以上 ☒聽得懂日常對話 △能跟隨他人的注意 △能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) ☒能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) △瞭解形容詞等抽象語彙 △聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) △聽得懂故事或敘述內容	●個案追視物品的興趣高人與人對視，如：想拿評估老師手上的火車，會主動注視火車，但要老師把火車靠近臉旁才會注意老師的臉約1秒。 ●可以執行一個步驟的指令，尚未能執行2個步驟，如：『請給我大的圓形和小的三角形』、『先○○再○○』、『要○○，不要○○』、『把○○放在○○的上面/下面』…等指令。 ●能聽懂部分故事內容及基本問句，有時能正確回應，但有時會答非所問或沒有反應，如：『你幾歲』，個案回：『1歲』、『你最喜

			歡吃什麼？為什麼？』，個案能說：「飯飯」，但未能說出為什麼喜歡吃。 ●班級老師表示個案在班上較難理解老師的表情，如：難過或疑惑的表情，能辨別開心或生氣的表情，有時需要個案道歉時會笑笑地說對不起。 ●分辨老師目前的語氣上在練習中，有次因為個案排隊亂跑老師比較堅定的語氣請個案排隊，個案以為老師在兇他而回答：「好兇」。
	表達	☑有主動溝通意圖—單一、<u>多種</u> ☑會牙牙學語 ☑會模仿發聲 ☑會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) ☑會用簡單句表達 ☑會問問題 ☑有日常對話能力(能主動對話、回應等) △能針對問題回答 △發音清晰 △能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 *聽障幼兒：□能 □不能 用口語或非口語各種方法與人溝通 ☑會用手勢、動作表達意思 ☑會模仿口腔動作 ☑會仿說語彙 ☑能用兩個詞彙表達 ☑能說有修飾語的簡單句 ☑會用複雜句表達 △會描述經驗或說故事情節 △根據主題與人溝通 △說話流暢	●鮮少主動性地表達，與成人對話多為一問一答且被動，但有答非所問的狀況。 ●團體中，個案說話聲音極小，須請個案靠耳邊才聽到其說話的聲音；但在一對一評估時，不斷鼓勵個案說得很好可以再大聲一點，勉強可聽清楚，說話時較不流暢，會有流口水現象。 ●發音不清楚、說話小聲也較不流暢，有時不易聽懂其表達之內容，觀察有鼻音省略，如：『牛奶』→「又ㄣㄣ」及舌尖前音化，如：『香蕉』→「香ㄒ一ㄠ」。 ●未能完整描述經驗或說故事情節，如：『什麼時候需要刷牙』，個案沒有回應。
認知	知覺辨別	☑能辨別環境的變化 ☑能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 ☑會區別一樣或不一樣 ☑配對—<u>實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片</u>、文字-文字 ☑會照範例排列—<u>實物範例、圖片範例</u>	
	記憶	☑找出被藏起或蓋住的東西 △記得過去發生過的事 △背唱兒歌或童謠 △會模仿做動作(□完全不會 ☑指認人或找出東西 ☑複誦數字—1 位數、3 位數、5 位數、<u>7 位數</u> △重述故事內容 ☑有企圖，但做不完全 □能正確做對)	●對於過去的事較容易忘記，目前班上的上台假日分享會選擇沉默或說不知道但如果老師問固定的問題，如：「弟弟叫什麼名字？」可以回答。

			●會模仿部分做動作，如暖身操若超過 3 個以上的動作，就會只做 2 個動作。 ●評估和個案一起唱兒歌和手指謠，會有漏字的狀況。	
推理思考	☒一樣玩具有多種玩法 ☒會玩辦家家酒遊戲 ☒會做選擇	△會設法取得想要的東西 ☒知道東西間的關係(如頭和帽子) △能解決生活上簡單的問題	●問題解決及個案若想取得東西但不知道如何取得時會呆愣在原地等待成人發現予以協助，如：拿不到膠帶台就站在遠方等待，直到老師發現。	
概念	☒有自我概念 ☒有男女概念 ☒會分辨大小 ☒會辨認基本形狀 ☒有量的概念—☐多少、☐輕重 △有溫度冷熱概念 ☒會唱數、數數 △會排列順序 △會辨認☐圖卡、☐數字、☐符號、常用字	☒認識基本身體部位 ☒會辨認常用物品 ☒會辨認基本顏色(10 個顏色) △會分辨長度—☐長短、☐高低、深淺 ☒有空間方向概念—☐前後、☐上下、☐左右 ☒有時間概念—白天/晚上、上下午 ☒有數概念(唱數 1-20、認數字 1-15、點數 1-15) ☒分類—依☐顏色、☐形狀、☐大小、☐功能	●對於溫度冷熱的概念尚不穩定，如：能知道天氣冷熱但冷不知道要多穿衣服，進班觀察個案看著保溫瓶許久不喝，上前關心才說：「燙」，但不會求救，選擇不喝。 ●可以排列數字順序，故事圖卡尚無法。 ●可以辨認圖卡(但無法全部都命名正確，會試圖用功能描述)、數字(1-15)及符號(o 和 x)。 ●個案目前時間概念尚未發展，都會統稱剛剛。	
社會	人際互動	☒和他說話，有反應 ☒主動接近別人（如其他孩子） △與其他一起人玩 ☒和善、不退縮 ☒輪流 ☒會問候人	☒主動吸引別人注意(如用聲音) △眼睛看著說話的(提醒下一秒) △主動參與別人的活動 ☒分享 ☒合作 △會說☐謝謝、拜託等禮貌語	●和他說話有反應，不怕生，但不會主動打招呼，可以在提示下說謝謝。 ●班級老師表示，每天幾乎都會練習進園打招呼，但是主動尚未出現，互動上小班至今只聽過一次個案問同儕：「可以一起玩嗎？」 ●眼神接觸短約 1 秒，但有共享式注意力，會跟評估老師一起看袋子內有什麼東西、一起丟接球，但尚未有輪流及分享的行為出現，如：和個案玩吹蠟燭遊戲，先示範老師吹完換個案，評估老師問：「o o（個案）吹玩了要換誰？」個案沒反應。 ●詢問家長表示個案在家也是眼神接觸較少，尤其面對親戚或第一次見面的人，媽媽提醒下可以短暫對視一下。

	團體規範	△安靜坐著或保持安靜 ☒ 物歸原位 ☒ 守規矩	☒ 遵從大人指示 ☒ 主動幫助別人 △獨立完成工作	●靜態活動可以遵從大人指示，對於有興趣的玩具，如：拼圖或車子可以自己安坐操作，其餘靜態活動，在成人引導下可坐著操作約3-5分鐘，一對一以外的活動就容易分心，如：不斷地搥手、拉衣服、出怪聲音或看天花板。
	環境適應	☒ 能與親人分開一段時間 ☒ 願意嘗試新東西或新活動	☒ 能適應新環境或環境的變化 ☒ 能忍受挫折	●挫折忍受度偏低，有興趣的玩具可以多嘗試 2-3 次，但遇到困難尚不會求救。沒興趣的玩具操作一次遇到困難會呆坐在原地，大部分多由老師一對一引導居多。 備註：以上描述是「堅持度不夠，容易放棄」要放行為特性的挫折容忍力。
	情緒	1.表達情緒： ☐ 適當表達 ☒ 情緒表情少 ☐ 情緒表現激烈 2.控制情緒： ☐ 情緒穩定 ☒ 安撫後即可 ☐ 安撫時間久		●在班上大部分時間都處於溫和狀態，但家長及班級老師表示個案有時會有出手打人或無故捏人的行為，如：在家會出手打貓咪，若媽媽制止也會打媽媽。
自理	飲食	☒ 口腔動作功能（唇、舌、下顎、面頰） ☒ 被餵食時的姿勢（ ☒ 無問題 ☐ 有問題__） ☒ 口腔肌張力：過高/過低 ☒ 有吸奶能力 ☒ 會吹 ☒ 口腔觸覺敏感：過高/過低 ☒ 會握奶瓶喝 ☒ 會吃固體食物 ☒ 會自己倒水 ☒ 會用吸管喝水 ☒ 會用筷子吃 ☒ 不挑食	☒ 會吞嚥（可吞下糊狀食物，不會噎到） ☒ 不會流口水 ☒ 會咀嚼 ☒ 湯匙餵他，能配合吃 ☒ 可用杯子餵他喝水 ☒ 會自己拿杯子喝水 ☒ 會用湯匙吃東西 △端湯碗，不會潑灑	●會流口水，嘴巴常常忘記將嘴巴闔上，若提醒要把口水擦乾淨或把口水吸進去，就會不斷地用舌頭舔嘴唇四周；不會吹蠟燭，會模仿吹氣動作但無法吹出氣流，只有發出呼的聲音；會吃固體食物，吃飯狀況不挑食，但有時候會未咬爛就將食物吞進去。 ●排隊端盛裝1/3碗的湯回座位，非常不穩，碗中的液體晃動幅度大。 ●沒有使用筷子的經驗。
	穿脫衣	△會穿/脫鞋襪 △會穿/脫套頭衣服 ☒ 會解開拉鍊 ☒ 會扣上扣子—大、小 ☒ 會把脫下衣物放好	☒ 會穿/脫褲子 ☒ 會穿/脫前開襟衣服 ☒ 會解開扣子—大、小 ☒ 會拉上拉鍊	●會穿鞋子、襪子，目前穿鞋還是會有左右顛倒的狀況，觀察個案拿鞋子眼睛不會看鞋子就直接穿上 ●外套或衣服翻到反面時，不太會翻正，若自己來需要花費大量時間約10分鐘。
	如廁	☒ 包尿布	☒ 想上廁所，會告訴大人	

	☒ 會自己小便 ☐ 會自己大便—會/不會擦屁股	☒ 大小便完，會表示 ☒ 會辨識廁所位置	
清潔衛生	☒ 願意別人為他清洗 ☐ 會擤鼻涕 ☒ 會自己洗臉 ☐ 會自己刷牙 ☐ 會清理垃圾	☐ 會自己擦手臉 ☐ 會自己洗手 ☒ 漱口 ☒ 會梳理頭髮 ☒ 會自己洗澡	●會粗略擦鼻涕，個案會拿衛生紙揉成球擦拭鼻涕但不會乾淨，需要成人幫忙壓住鼻子發出『哼』的聲音來協助擤鼻涕。 ●在洗手、刷牙、擦手的部分需要提醒或事後檢查是否有確實，如：有時會洗完手還有泡泡在手上。 ●在家大部分都是媽媽或阿太幫忙居多，如：洗澡、洗臉、擦臉。
安全	☐ 完全不注意安全 ☒ 會避開危險物或區域 ☒ 有危險時會告訴大人	☐ 行走時能注意安全(如避撞或速度合宜) ☒ 會安全地使用日常用品或玩具	安全意識較需要注意與提醒，媽媽表示出門沒有大人牽容易太開心而自己亂跑，觀察個案在學校也會有在走廊上跑跳的狀況，但提醒後能夠站好。
行為特性	1. 對人的反應： ☐ 主動 ☒ 普通 ☐ 退縮 2. 對玩具的反應： ☐ 主動 ☒ 普通 ☐ 退縮 3. 合作性： ☐ 很合作 ☒ 尚可 ☐ 不合作 4. 動機： ☐ 動機強 ☐ 尚可 ☒ 需增強 5. 挫折容忍(堅持度)： ☐ 能堅持 ☒ 尚可 ☐ 易放棄 6. 持久性： ☐ 持續久 ☐ 尚可 ☒ 易厭倦 7. 專注力： ☐ 專注 ☐ 尚可 ☒ 易分心 8. 活動量： ☐ 過少 ☒ 尚可 ☐ 過多 9. 思考方式： ☐ 多思考 ☒ 尚可 ☐ 衝動 10. 規律性： ☐ 過於固定 ☒ 普通 ☐ 極不固定 11. 反應閾： ☐ 非常敏感 ☐ 普通 ☒ 遲鈍 12. 反應強度： ☐ 強烈 ☒ 適當 ☐ 微弱 13. 特殊行為：_____		
	●對車子類的玩具可以很主動，其餘玩具在引導下可以玩但不持久。 ●觀察在班上不會主動找人合作或一起玩，但老師引導下可以被動一起合作遊戲。 ●在班上容易分心，動機較低，比較常坐在位置上發呆或等待協助，目前使用車子當增強物但不一定每一次都成功。 ●有興趣的玩具可以多嘗試 2-3 次，但遇到困難尚不會求救。		

(二)家庭狀況

評估項目	評估結果			
經濟狀況	☐ 良好	☒ 普通	☐ 有困難	●爸爸是計程車司機，媽媽開美容室和人一起合股當美容師。 ●個案的校外療育課都是在附近的健保診所，由爸爸開計程車送去。 ●由於爸媽需要賺錢養家，目前個案有留課後留園，放學由阿太(曾祖母)接回家中。
家人關係和親子互動	☒ 和諧	☐ 普通	☐ 需加強	
空間與環境	☒ 良好	☐ 普通	☐ 需加強	
父母教養態度與方法	☒ 民主	☐ 放任	☐ 嚴厲	
父母參與子女教育情形	☐ 良好	☒ 普通	☐ 需加強	

(三)使用之輔具

- | | |
|--------|---|
| ○ 行動輔具 | 無 |
| ○ 擺位輔具 | 無 |
| ○ 生活輔具 | 無 |
| ○ 溝通輔具 | 無 |
| ○ 其 他 | 無 |

(四)其他 (可寫行為特質或特殊行為)

1. 在團體中容易受到周遭環境的人事物影響，個別操作時當聽到旁邊有聲響時，便會轉頭觀看許久，須多次提醒方能喚回，但持續專注時間短暫(約1-3分鐘)，除了拼圖是個案有興趣的能專注時間較長(約5-10分鐘)。
2. 在團體中，目前可以執行一個指令，但對指令的反應速度緩慢，當班級老師下達團體指令後，個案會先站在原地一會兒(10-15秒)，需要老師喚名才有下一步的動作；或是在團體中，當班級老師進行提問時，需要特別喚名並提醒看，但由於個案眼神對視較短暫(會看老師一秒即飄開)通常需要等待幾秒後才會做出回應。
3. 個案特別喜愛車子，目前在班上有使用車子類的圖片作為提示及增強。