

零至六歲幼兒評估表

個案編號：_____

一. 基本資料：

幼兒姓名：_____ 性別：☐男 ☐女
 就讀園所：_____ 班別：☐普通班 ☐特教班
 慣用語言：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐其他_____
 慣用手：☐右手 ☐左手 ☐皆可
 醫療診斷：☐心臟病 ☐癲癇 ☐氣喘 ☐腦性麻痺 ☐自閉症 ☐弱視或全盲 ☐聽覺障礙
☐其他 _____

評估日期：__年__月__日
 出生日期：__年__月__日
 實足年齡：__歲__月
 （矯正年齡：__歲__月）
 學齡：_____歲組

二. 個案評估人員：

特教老師：_____ 教保人員：_____
 物理治療師：_____ 職能治療師：_____
 語言治療師：_____ 社工師：_____
 其他：_____ 鑑定人員：_____

三. 評量結果：

(一)幼兒狀況

說明：

1. 欄框內的「評估項目」供觀察參考，並非絕對。增加自然情境觀察到或異常的項目可補充說明於「備註」內。
2. 「沒問題」或「獨立完成」打☑，「協助下完成」或「已發展出但不穩定」打△，「協助下仍不能完成」或「尚未發展」則打☒；或者圈出答案或寫說明。
3. 請以幼兒實足年齡相當的一般幼兒發展表現來判斷發展或行為情形。
4. 標「*」者係針對視力或聽力的題項，請勾選符合幼兒現況的項目。

領域		評估項目與結果	備註
感覺	視覺	☐ 對視覺刺激有反應 ☐ 會注視眼前或周圍的人事物 ☐ 會轉頭看左右 ☐ 會追視人事物 *視力： ☐ 沒問題 ☐ 需進一步診斷 ☐ 有問題_____	
	聽覺	☐ 對聲音有反應 ☐ 會尋找聲源 ☐ 對熟悉的聲音有不同的反應 ☐ 對聲音的敏感度 *聽力： ☐ 沒問題 ☐ 需進一步診斷 ☐ 有問題_____	
	觸覺	☐ 沒問題 ☐ 過度敏感 ☐ 低敏感 ☐ 強烈需求 *低視能幼兒： ☐ 能 ☐ 不能 以觸覺分辨出物體	
動作	粗動作	<u>肌肉控制：</u> ☐ 能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 ☐ 會轉頭—躺、趴、抱坐 ☐ 躺著時，雙腿會交互踢 ☐ 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 ☐ 坐—手協助撐地、獨自坐穩	

		☐ 站—下肢承重情形（可部份承重、完全承重）、 他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 ☐ 姿勢維持：坐姿_____，站姿_____	
動作	粗動作	<u>移行：</u> ☐ 會爬行—貼地爬、離地爬（手臂用力往前） ☐ 會走—牽單手走、扶著家具側走、放手走、往前走停轉彎不跌倒 （步態_____） ☐ 會上下樓梯—扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物兩腳一階上下樓梯、 不扶物一腳一階上下樓梯 <u>身體協調：</u> ☐ 會臥姿翻身—由躺到側臥、由躺到趴、由趴到躺 ☐ 會由躺到雙手雙膝爬姿 ☐ 會由躺到坐—拉他雙手會坐起、主動拉別人坐起、自己由躺到坐起 ☐ 會由坐到站—手扶著桌椅站起、不扶物由坐到站 ☐ 會由蹲到站—扶物站起、不扶物站起 ☐ 會由站彎腰撿起東西不跌到 ☐ 行走跨越障礙物 ☐ 會跑 ☐ 會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 ☐ 會單腳站(左/右)_____秒；單腳跳(左/右)_____下 ☐ 會攀爬 ☐ 會走平衡木 ☐ 會丟接球—滾球、丟球（過肩/不過肩）、接球（抱胸/離胸） ☐ 會騎三輪車或滑步車 ☐ 在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡 ☐ 在高處，能不害怕 <u>體能：</u> _____	
	精細動作	<u>基本抓握：</u> ☐ 會單手碰觸物件—躺姿、趴姿及坐姿 ☐ 抓握—可握住、自主放開 / 雙手握、單手握 / 掌心抓握、手指握 ☐ 以拇指及食指撿小東西 ☐ 掌心操作拿物 <u>雙手協調：</u> ☐ 換拿 ☐ 互擊 ☐ 拔接物 ☐ 搓揉 ☐ 扭擠毛巾 <u>手腕動作：</u> ☐ 打開盒蓋 ☐ 旋轉瓶蓋 ☐ 轉門把 ☐ 舀湯水 <u>手眼協調：</u> ☐ 會把手指放入口中吸 ☐ 會把東西放入口中 ☐ 以食指摳物、指物、按壓東西 ☐ 敲槌 ☐ 插棒入洞 ☐ 堆疊積木_____個 ☐ 串珠—大、小 ☐ 翻書—厚書、薄書 ☐ 黏貼 ☐ 摺紙 ☐ 握湯匙—拳握、手指握 ☐ 握筆—拳握、前三指握筆 ☐ 用剪刀剪—剪小段、連剪、剪形 ☐ 著色 ☐ 畫畫—塗鴉、描畫、仿畫、自己畫	
	肌張力	☐ 沒問題 ☐ 過高_____ ☐ 徐動 ☐ 過低_____	

	被動關節活動度	☐ 沒問題 ☐ 過大_____ ☐ 不足_____	
	動作計畫能力	☐ 沒問題 ☐ 起動慢 ☐ 做連續動作不平順	
溝通	理解	☐ 能察覺並分辨周圍的聲音 ☐ 能跟隨他人的注意 ☐ 叫他名字，有反應 ☐ 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) ☐ 能理解他人面部表情的意思 ☐ 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) ☐ 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 ☐ 瞭解形容詞等抽象語彙 ☐ 聽得懂指令—單一、二個以上 ☐ 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) ☐ 聽得懂日常對話 ☐ 聽得懂故事或敘述內容	
	表達	☐ 有主動溝通意圖—單一、多種 ☐ 會用手勢、動作表達意思 ☐ 會牙牙學語 ☐ 會模仿口腔動作 ☐ 會模仿發聲 ☐ 會仿說語彙 ☐ 會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) ☐ 能用兩個詞彙表達 ☐ 會用簡單句表達 ☐ 能說有修飾語的簡單句 ☐ 會問問題 ☐ 會用複雜句表達 ☐ 有日常對話能力(能主動對話、回應等) ☐ 會描述經驗或說故事情節 ☐ 能針對問題回答 ☐ 能根據主題與人溝通 ☐ 發音清晰 ☐ 說話流暢 ☐ 能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 *聽障幼兒： ☐ 能 ☐ 不能 用口語或非口語各種方法與人溝通	
認知	知覺辨別	☐ 能辨別環境的變化 ☐ 能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 ☐ 會區別一樣或不一樣 ☐ 配對—實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字 ☐ 會照範例排列—實物範例、圖片範例	
	記憶	☐ 找出被藏起或蓋住的東西 ☐ 指認人或找出東西 ☐ 記得過去發生過的事 ☐ 複誦數字—1位數、3位數、5位數、7位數 ☐ 背唱兒歌或童謠 ☐ 重述故事內容 ☐ 會模仿做動作(☐ 完全不會 ☐ 有企圖，但做不完全 ☐ 能正確做對)	
	推理思考	☐ 一樣玩具有多種玩法 ☐ 會設法取得想要的東西 ☐ 會玩辦家家酒遊戲 ☐ 知道東西間的關係(如頭和帽子) ☐ 會做選擇 ☐ 能解決生活上簡單的問題	
	概念	☐ 有自我概念 ☐ 認識基本身體部位 ☐ 有男女概念 ☐ 會辨認常用物品 ☐ 會分辨大小 ☐ 會辨認基本顏色 ☐ 會辨認基本形狀 ☐ 會分辨長度—長短、高低、深淺 ☐ 有量的概念—多少、輕重 ☐ 有空間方向概念—前後、上下、左右 ☐ 有溫度冷熱概念 ☐ 有時間概念—白天/晚上、上下午 ☐ 會唱數、數數 ☐ 有數概念 ☐ 會排列順序 ☐ 分類—依顏色、形狀、大小、功能 ☐ 會辨認圖卡、數字、符號、常用字	
社會	人際互動	☐ 和他說話，有反應 ☐ 主動吸引別人注意(如用聲音) ☐ 主動接近別人(如其他孩子) ☐ 眼睛看著說話的人 ☐ 與其他人一起玩 ☐ 主動參與別人的活動 ☐ 和善、不退縮 ☐ 分享 ☐ 輪流 ☐ 合作 ☐ 會問候人 ☐ 會說謝謝、拜託等禮貌語	
	團體規範	☐ 安靜坐著或保持安靜 ☐ 遵從大人指示 ☐ 物歸原位 ☐ 主動幫助別人 ☐ 守規矩 ☐ 獨立完成工作	

	環境適應	☐ 能與親人分開一段時間 ☐ 能適應新環境或環境的變化 ☐ 願意嘗試新東西或新活動 ☐ 能忍受挫折	
	情緒	1.表達情緒： ☐ 適當表達 ☐ 情緒表情少 ☐ 情緒表現激烈 2.控制情緒： ☐ 情緒穩定 ☐ 安撫後即可 ☐ 安撫時間久	
自理	飲食	☐ 口腔動作功能（唇、舌、下顎、面頰） ☐ 被餵食時的姿勢（ ☐ 無問題 ☐ 有問題_____） ☐ 口腔肌張力：過高/過低 ☐ 有吸奶能力 ☐ 會吞嚥（可吞下糊狀食物，不會噎到） ☐ 會吹 ☐ 不會流口水 ☐ 口腔觸覺敏感：過高/過低 ☐ 會咀嚼 ☐ 會握奶瓶喝 ☐ 湯匙餵他，能配合吃 ☐ 會吃固體食物 ☐ 可用杯子餵他喝水 ☐ 會自己倒水 ☐ 會自己拿杯子喝水 ☐ 會用吸管喝水 ☐ 會用湯匙吃東西 ☐ 會用筷子吃 ☐ 端湯碗，不會潑灑 ☐ 不挑食	
	穿脫衣	☐ 會穿/脫鞋襪 ☐ 會穿/脫褲子 ☐ 會穿/脫套頭衣服 ☐ 會穿/脫前開襟衣服 ☐ 會解開拉鍊 ☐ 會解開扣子—大、小 ☐ 會扣上扣子—大、小 ☐ 會拉上拉鍊 ☐ 會把脫下衣物放好	
	如廁	☐ 包尿布 ☐ 想上廁所，會告訴大人 ☐ 會自己小便 ☐ 大小便完，會表示 ☐ 會自己大便—會/不會擦屁股 ☐ 會辨識廁所位置	
	清潔衛生	☐ 願意別人為他清洗 ☐ 會自己擦手臉 ☐ 會擤鼻涕 ☐ 會自己洗手 ☐ 會自己洗臉 ☐ 漱口 ☐ 會自己刷牙 ☐ 會梳理頭髮 ☐ 會清理垃圾 ☐ 會自己洗澡	
	安全	☐ 完全不注意安全 ☐ 行走時能注意安全(如避撞或速度合宜) ☐ 會避開危險物或區域 ☐ 會安全地使用日常用品或玩具 ☐ 有危險時會告訴大人	
行為特性		1. 對人的反應： ☐ 主動 ☐ 普通 ☐ 退縮 2. 對玩具的反應： ☐ 主動 ☐ 普通 ☐ 退縮 3. 合作性： ☐ 很合作 ☐ 尚可 ☐ 不合作 4. 動機： ☐ 動機強 ☐ 尚可 ☐ 需增強 5. 挫折容忍(堅持度)： ☐ 能堅持 ☐ 尚可 ☐ 易放棄 6. 持久性： ☐ 持續久 ☐ 尚可 ☐ 易厭倦 7. 專注力： ☐ 專注 ☐ 尚可 ☐ 易分心 8. 活動量： ☐ 過少 ☐ 尚可 ☐ 過多 9. 思考方式： ☐ 多思考 ☐ 尚可 ☐ 衝動 10. 規律性： ☐ 過於固定 ☐ 普通 ☐ 極不固定 11. 反應閾： ☐ 非常敏感 ☐ 普通 ☐ 遲鈍 12. 反應強度： ☐ 強烈 ☐ 適當 ☐ 微弱 13. 特殊行為：_____	

(二)家庭狀況

評估項目	評估結果	備註
經濟狀況	☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 有困難	

家人關係和親子互動	☐ 和諧	☐ 普通	☐ 需加強	
空間與環境	☐ 良好	☐ 普通	☐ 需加強	
父母教養態度與方法	☐ 民主	☐ 放任	☐ 嚴厲	
父母參與子女教育情形	☐ 良好	☐ 普通	☐ 需加強	

(三)使用之輔具

- 行動輔具 _____
- 擺位輔具 _____
- 生活輔具 _____
- 溝通輔具 _____
- 其 他 _____

(四)其他 (可寫行為特質或特殊行為)