

新竹縣108學年度第1次學前 特殊教育鑑定安置說明會

2019.01.12

崎
怪



THE Start

說明會大綱

- ◆ 108-1鑑定及安置工作計畫
- ◆ 108-1鑑定及安置工作流程說明
- ◆ 特殊教育安置型態
- ◆ 相關福利服務
- ◆ 暫緩入學
- ◆ 非期程鑑定處理原則
- ◆ 放棄特教服務
- ◆ 重要提醒與注意事項



新竹縣特殊教育資源中心

Hsinchu County Special Education Resource Center

『鑑定』



定位與釐清

- 醫療鑑定：醫療診斷證明或聯評報告
- 特教鑑定：新竹縣鑑輔會（至特教中心送件）

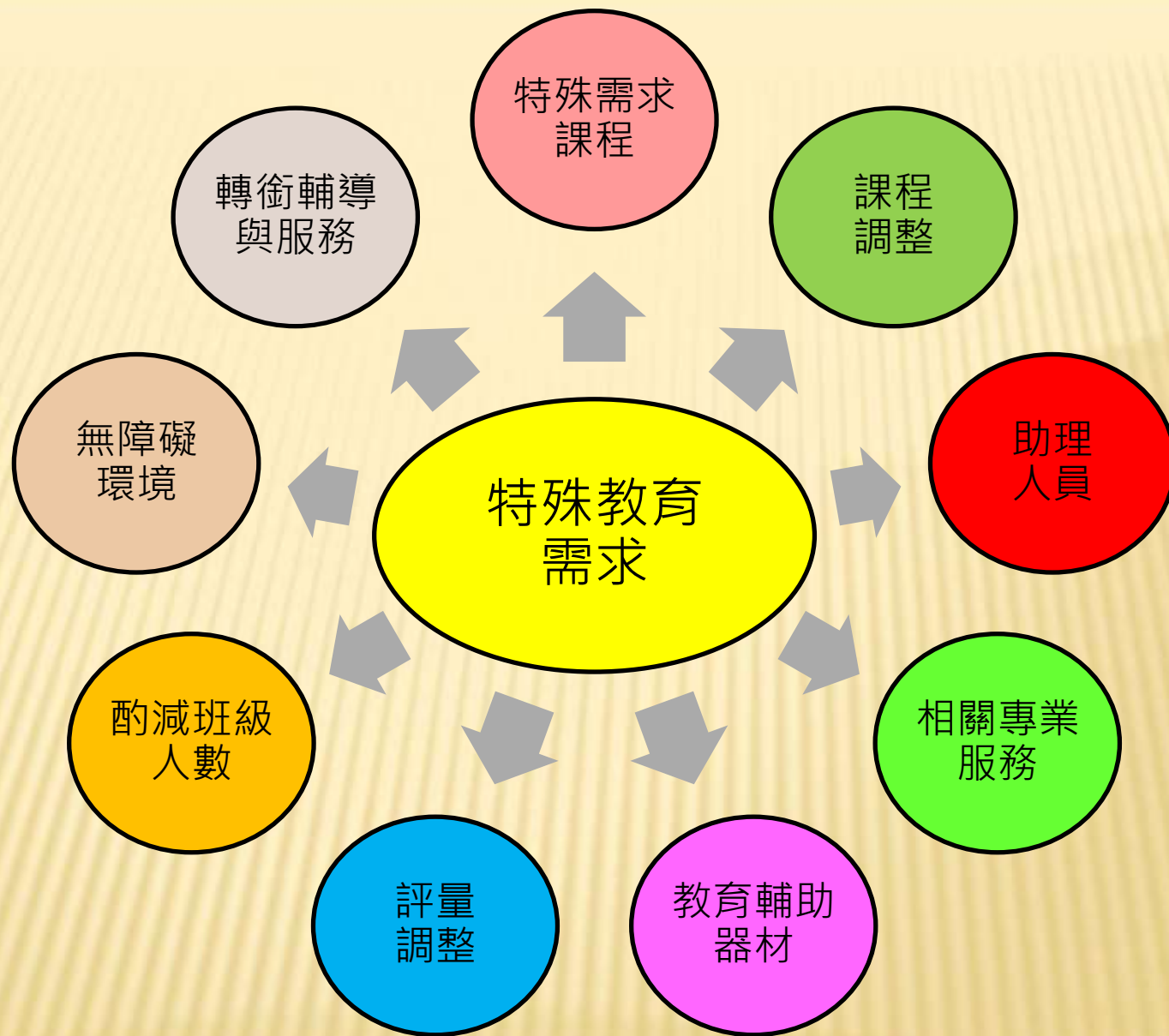
社會處

- 早療個管
- 到宅服務
- 療育補助

特教科

- 巡迴輔導
- 專業團隊
- 輔具申請
- 幼兒經費





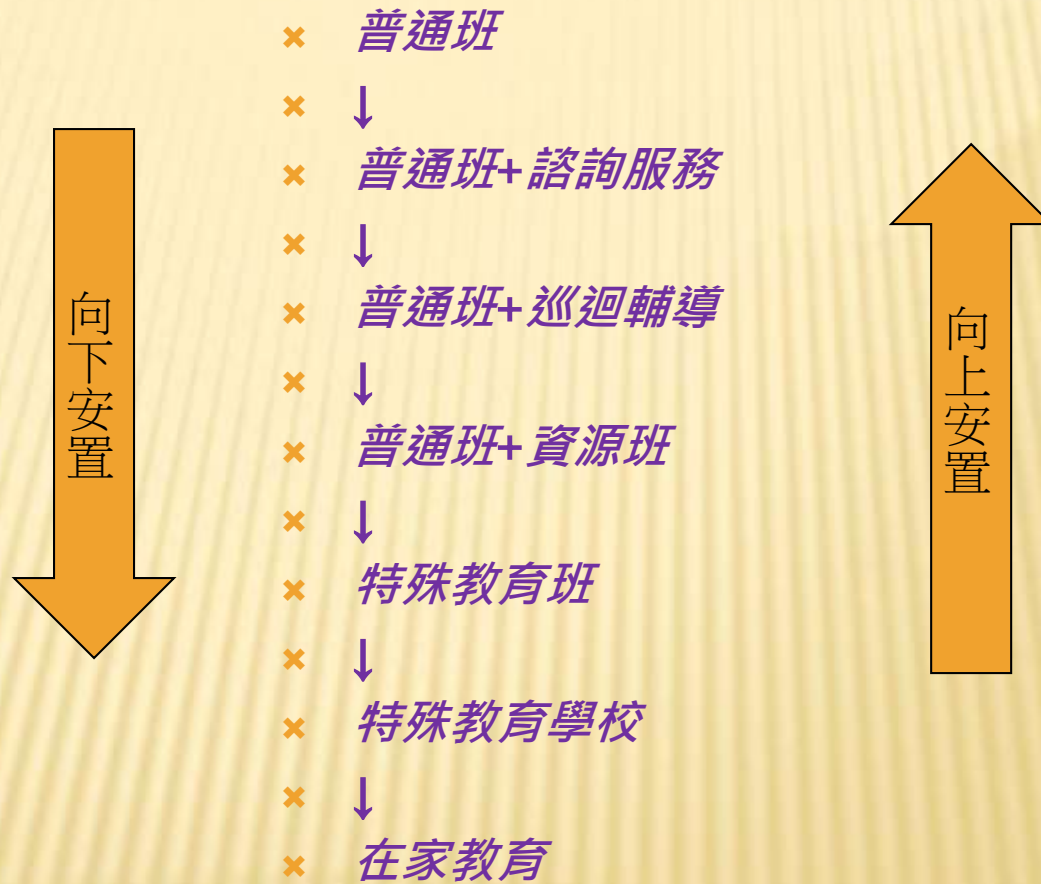
特殊孩子就一定要念特教班嗎？
有哪一些適切的安置方式可以選擇？



特殊生的教育安置



【特殊教育安置型態】



不同類別的安置

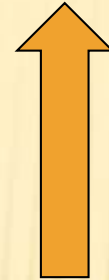
1. 學前（6歲前）：

最少限制

(1) 公立幼稚園（每班2名）

(2) 學前巡迴輔導

(3) 學前特教班（每班八名）



2. 學齡（6歲後）：

最少限制

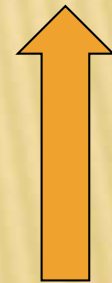
(1) 普通班接受特教服務

(2) 各類巡迴班（啟聰. 啟明. 在家教育. 巡迴資源）

(3) 資源班

(4) 自足式特教班

(5) 特殊教育學校



學齡特殊需求學生安置型態



依照班級安置型態區分

資源班

自足式
特教班

巡迴班



學齡特殊需求學生安置型態



一.自足式特教班

安置方式：全時安置，教師編制2人。

招收對象：招收對象以**認知功能缺損中重度**為主
特殊需求學生，班級人數以國小**10人**
為限。

課程內容：與普通班領域相同，惟能力指標經過相當程
度的調整



學齡特殊需求學生安置型態

二.分散式資源班

安置方式： 部分時間安置，教師編制2（國小）
或3（國中）人。

招收對象： 招收對象以各類輕度障礙為主之特殊需求學生。

課程內容： 以主要學科伴隨融滲式策略特殊需求領域為主。

三.巡迴資源班

安置方式： 部分時間安置，教師編制2（國小）人。

招收對象： 招收對象以學習障礙為主之特殊需求學生，
班級人數無上限。

課程內容： 以主要學科伴隨融滲式策略教學理念為主。



學齡特殊需求學生安置型態



四.啟聰及啟明巡迴班

安置方式： 部分時間安置，教師編制2（國小）人。

招收對象： 招收對象以視覺（聽覺）障礙為主之特殊需求學生，班級人數無上限（直接輔導為16人）。

課程內容： 以主要功能教學為目標（聽：溝通訓練.視：視功能提升）兼併課業輔導。

注意事項：

安置以符合該類別障礙者為單一條件



學齡特殊需求學生安置型態



五.在家教育巡迴班

安置方式：部分時間安置，教師編制2人。

招收對象：招收對象以重度以及極重度障礙或是身體病若且無法上學之特殊需求學生，班級人數無上限。

課程內容：以特殊需求領域及親職教為主要教學目標。



【相關福利服務】

- ✘ 經費申請：初次鑑定者，請附上「**幼兒教育經費補助申請表**」，經鑑定為**正式生**才得以補助。
 - ✘ 公幼申請：請填寫五個志願，將依志願序排序。
 - ✘ 專業團隊與巡迴輔導：疑似生亦得申請，但以正式生為優先服務
- (專業團隊服務包含：職能治療、物理治療、語言治療、心理治療)



特教鑑定後續相關福利服務

不同類別的安置

專業團隊

無障礙考試

各項補助

(獎助金. 交通補助費. 學雜費減免)

教育類輔具提供



【非期程特殊教育鑑定處理原則】

- 學童經相關醫療評估，並取得身心障礙證明、聯合評估報告、醫師診斷證明或心理衡鑑等評估資料，家長得請園所發文至縣府特教科，並與中心聯繫進行非期程鑑定。



【暫緩入學】

- ✘ 身心障礙幼童得依據「新竹縣國民小學適齡特殊需求兒童申請暫緩入學審查與作業實施辦法」申請暫緩入學。
- ✘ 列冊入學：經核定暫緩入學適齡應就讀小學之身心障礙學童，應於下一學年度辦理入學，各學校應列冊追蹤，並主動通知家長於下一學年度入學。



第四條

暫緩入學核定基準如下：

- 一、暫緩入學期間有適當之幼教機構可安置者。
- 二、暫緩入學教育計畫書之擬定內容，**認知學習能力、語言溝通能力、生活自理能力、動作行為能力、社會人際能力、情緒控制能力**及其他相關之個人、學校、家庭、社區支持條件，經評估一年後有助於提升身心障礙適齡國民接受國民教育之準備者。

第五條

本縣鑑輔會審議時，應請申請人與實施暫緩入學教育計畫書之幼教機構參與會議，並得請其他相關專業團隊列席。



【暫緩入學教育計劃】

新竹縣國民小學適齡身心障礙國民申請暫緩入學教育計畫

一、基本資料

姓名	父親姓名	聯絡電話	
性別	母親姓名		
生日	障礙類別 程度		
戶籍住址	所屬學區.....國小		
目前就學情形	<input type="checkbox"/> (.....) 幼兒園 <input type="checkbox"/> (.....) 早療中心 <input type="checkbox"/> (.....) 發展中心 <input type="checkbox"/> 無		
暫緩入學期間 擬 安置學習場所	<input type="checkbox"/> 就讀私立 (.....) 幼兒園 <input type="checkbox"/> 就讀私立 (.....) 兒童發展中心 <input type="checkbox"/> 安置於 (.....) 教養院 <input type="checkbox"/> 接受 (.....) 醫院治療 <input type="checkbox"/> 其他場所 (.....) (請註明)		
特殊安排 (每週接受醫 療復健...)	教育內容	地點	時間
	例：語言訓練	東元醫院	每週五下午半小時 每週三上午1小時
			治療師○老師
	備註:		

二、申請暫緩入學原因:

請至特教中心Download最新版😊

*特殊需求學生暫緩入學教育計畫
請與目前安置單位與未來安置單位共同討論填寫。

暫緩入學原因：
為什麼要申請暫緩？
結果是否優於入小學？



新竹縣特殊教育資源中心

Hsinchu County Special Education Resource Center

→ 附錄人類計畫

三、能力現況：

(一)生活自理能力	
(二)社會性能力	
(三)知動能力	
(四)語言能力	
(五)基本學科能力	
(六)休閒能力	

能力現況：
針對現況進行說明，並且評估能力落點。

四、教學計畫：

教學目標	能力指標	策略	預期目標
自理能力			
社會性能力			
知動能力			
語言能力			
基本學科能力			
休閒能力			

*教學計畫：
計畫執行者是誰？
能提供什麼樣的服務？
預期會有怎樣的效益？
學生能力、欲提供之策略及一年後的預期
*目標請詳細填寫
例：自理能力的的能力指標—能夠獨立穿脫衣物
；策略—利用嵌入式教學，在盥洗前後做練習
；預期目標—能夠獨立穿上有排扣的衣物

父及母或監護人姓名(親自簽名)：.....日期：.....年.....月.....日



【放棄特教服務】

- ◆ 詳閱「新竹縣學生轉介及提報鑑定安置說明」
- ◆ 確認後續相關福利服務
- ◆ 「新竹縣國小以上特殊需求學生鑑定安置意願書」勾選不同意，交予園所和中心聯繫後續事宜。



【重要提醒與注意事項】

- ◆ 欲安置公幼請填滿五個志願，切勿重複報名！有手足同時申請請務必註明！！
- ◆ 欲申請暫緩入學，請先找好來年就讀的私立幼兒園所（無法申請或續讀公幼），並共同擬訂暫緩計畫書。
- ◆ 未就學請在02/21前將資料交予社工報名。
- ◆ 就讀幼兒園者請在02/21前將資料交予園所。



特教中心諮詢管道

電話	5572346#11、12(鑑定)/13(輔具及測驗工具)/14(經費核銷)/15(通報網)/16(諮詢)	
網路	EMAIL	sercnchcc@gmail.com (中心常設業務) hccserc@gmail.com(特教通報網業務)
	網站	serc.hcc.edu.tw
傳真	5572396	



